

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool  
Õenduse õppetool

ÕENDUSE ÕPPETOOLI ARENGUKAVA 2009-2011

Tallinn 2008

## **1. ÕENDUSE ÕPPEKAVA, ÕPPETOOLI JA ARENGUKAVA EESMÄRK**

Õenduse õppetool on Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli allüksus, mis korraldab ja koordineerib õe põhiõpet 2004.a tingimisi akrediteeritud rakenduskõrghariduse õppekava alusel. Õppekava eesmärk on pakkuda rahvusvaheliselt tunnustatud kvaliteetset rakenduskõrgharidust töötamiseks tervishoiu valdkonnas. Sellest lähtuvalt on õenduse õppetooli eesmärk tagada üldõdede õppe ettevalmistamine vastavalt EL direktiividele ja riiklikule koolitustellimusele, selliselt, et lõpetanu saaks tööle asuda kõigis tervishoiu valdkondades nii Eestis kui EL riikides. Samuti kujundada valmisolek edasiõppimiseks Tartu Ülikooli arstiteaduskonna õendusteaduse osakonna magistriõppes või avatud magistriõppe õppekavadel.

Õenduse õppetooli arengukava eesmärk on kirjeldada õppetooli tegevussuunad- ja eesmärgid aastateks 2009-2011. Õppetooli arengukavas kirjeldatud tegevusi viiakse ellu läbi kolme eraldi koordineeritud, kuid omavahel tihedalt seotud suuna kaudu. Nendeks suundadeks on õppetöö, arendustegevus ja õenduspraktika. Lisaks kirjeldatakse arengukavas õppetooli üldist arengut. Nimetatud suundadega seotud tegevused on aluseks õppetooli aastatööplaanide koostamisel. Tööplaanide tegevustele on lisatud sellekohane vastavus arengukavas. Õppetooli arengukava koostamisel on aluseks võetud Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava, Eneseanalüüsi raport (2008), Õendusala arengukava 2002-2015, Õendusala koolituse arengukava 2002-2015.

## **2. ÕENDUSE ÕPPETOOLI TEGEVUSED**

### **2.1. Õppetööga seotud tegevused**

Õppetööga seotud tegevuste eesmärk on üliõpilaste õppimise toetamine, rahvusvaheliselt tunnustatud õppekava arendamine, ajakohastamine, õppejõudude pädevuse ja kvalifikatsiooni tõstmine.

#### **Tegevusstrateegia:**

1. 2009/2010 õ/a-ks koostatakse väljundipõhine õppekava, mis on aluseks õppeainete omavahelisele edasisele integreerimisele ning võimaldab õppeprotsessi tulemusel saavutatud eesmäärke selgemalt hinnata.
2. Üliõpilaste iseseisvate tööde mahu ühtlustamiseks töötatakse välja ühtsed kriteeriumid koostöös välispartneritega.

3. Õpikeskkonna kujundamisel lähtutakse üliõpilaste ja õppejõudude vajadustest. Sellekohase teabe saamiseks kogutakse regulaarselt tagasisidet.
4. Üliõpilaste õppimise toetamiseks tõhustatakse õppetoolisiseselt toetamist ja nõustamist. Selleks kiirendatakse õppimisega seotud probleemide tekkimisel informatsiooni liikumist õppejõudude poolt sekretär-nõustajale, mis võimaldab probleemidega võimalikult varases järgus tegeleda. Kõigi õppejõudude poolt pakutakse üliõpilaste nõustamiseks välja individuaalsed vastuvõtu ajad, mis avaldatakse TTK kodulehel ja õppetoolis infotahvlitel. Üliõpilaste järelaitamise tõhustamiseks viiakse vajadusel sisse lisakonsultatsioonid, mis kajastatakse tunniplaanis.
5. Õppejõudude poolt tõhustatakse üliõpilastele tagasiside andmist individuaalse suhtlemise ja selgitustöö kaudu kogu ainekursuse vältel. Õppejõud on motiveeritud andmaks üliõpilastele tagasisidet selgelt ja mõistetavalt ning mõistavad tagasisidet kui õppeprotsessi ühte olulisemat mõjutajat.
6. Õpetamise mitmekesistamiseks rakendatakse erinevaid õppemeetodeid ja suurendatakse E-õppe osakaalu, mis võimaldab üliõpilasel lisaks aine omandamisele kujundada ajaplaneerimise ja enesejuhtimise oskusi. Aastaks 2011 on õe õppekavas 12 AP ulatuses ained veebikeskkonnas.
7. Jätkatakse uurimistööde osakaalu suurendamist, milleks täiendatakse ja korrigeeritakse iga-aastaselt õenduspraktikast tulenevate vajalike uurimistöö temade registrit. Vajadusel kaasatakse juhendamisprotsessi erialaeksperte. Jätkatakse koostööd Helsingi Ametikõrgkooliga kursusetööde koostamise protsessi edasiseks arendamiseks.
8. Õppeainete omavahelise integratsiooni toetamiseks ja arendamiseks jätkatakse koostööd ainemeeskondade tasandil ning leitakse võimalusi meeskondadevahelise koostöö arendamiseks.
9. Õppematerjalide kaasajastamiseks analüüsitakse ja hinnatakse igal õppeaastal õenduslase kirjanduse olemasolu ja vajadusi TTK raamatukogus. Erialaajakirjade tellimisel eelistatakse *online* või trüki ja *online* versioone.
10. Jätkatakse osalemist õdede erialase koolituse arendamisel. Selleks korraldatakse ja viiakse läbi terviseõe erialaõpe.
11. Õppetöös kasutatakse aktiivselt TTK kaasaegseid tehnilisi ja infotehnoloogilisi ressursse. Tallinna ja Kohtla-Järve struktuurüksuse üliõpilastele pakutakse võimalust ühiselt osaleda vähemalt ühes valikaines igal õppeaastal kasutades selleks kontakttundide transleerimist.

## 2.2. Õppepraktikaga seotud tegevused

Õppepraktikaga seotud tegevuste eemärk on õppepraktika efektiivne korraldamine, üliõpilase õendustoimingute ja –oskuste arendamine ja praktikajuhendajate pädevuse arendamine.

### **Tegevusstrateegia:**

1. Jätkatakse õde-mentorite koolitamist praktikabaasidele nii Tallinna kui Kohtla-Järve struktuurüksuses.
2. Õde-mentorite koolitusprogrammi arendatakse ja viiakse sisse vajalikud muutused vastavalt praktikabaasidepoolsele tagasisidele.
3. Alates 2008/2009 õppeaastast planeeritakse õppejõudude tööaega praktika kolmepoolse hindamise läbiviimise aeg.
4. Viiakse läbi kehtiva praktikakontseptsiooni koolitus Kohtla-Järve struktuurüksuse õppejõududele ning vajadusel korraldatakse lisakoolitusi nii Tallinnas kui Kohtla-Järvel.
5. Praktikate sujuvamaks ja kiiremaks registreerimiseks osaletakse ühtse veebipõhise andmebaasi loomisel, mis hõlmaks Tallinna ja Tartu tervishoiu kõrgkoole ning praktikabaase.

## 2.3. Arendustööga seotud tegevused

Õppetooli arendustööga seotud tegevuste eesmärk on üliõpilaste ja õppejõudude uurimis- ja teadustööde läbiviimise toetamine ja arendamine, koostöösidemete loomine teiste tervishoiu kõrgkoolidega, teiste rakenduskõrgkoolidega, praktikabaasidega ja erialaühingutega nii Eestis kui välismaal.

### **Tegevusstrateegia:**

1. Üliõpilase uurimistöo juhendamine sellisel tasemel, et vähemalt üks üliõpilase koostatud uurimistöo jõuaks koolivälisele üliõpilaste teadustööde konkursile.
2. Jätkatakse üliõpilasvahetuste korraldamist ja koordineerimist ning tõhustatakse selleks motivatsioonisüsteemi, et suurendada üliõpilaste huvi ja valmisolekut osalemaks vahetusüliõpilasena teistes tervishoiu kõrgkoolides. Eesmärgiks on liikuda taseme suunas, mille kohaselt igal aastal osaleb üliõpilasvahetuses vähemalt 10 õenduse õppetooli üliõpilast.
3. Jätkatakse õppejõudude vahetuste korraldamist ja koordineerimist ning tõhustatakse selleks motivatsioonisüsteemi, et suurendada õppejõudude huvi ja valmisolekut osalemaks

vahetusüliõpilasena teistes tervishoiu kõrgkoolides. Eesmärgiks on liikuda taseme suunas, mille kohaselt igal aastal osaleb õppejõudude vahetuses vähemalt 6 õenduse õppetooli õppejõudu.

4. Õppetooli poolt esitatakse igal aastal TTK täiendkursuste plaani õendusosalased täiendused, mida viivad läbi õenduse õppetooli õppejõud.
5. Ollakse avatud koostööks tööandjatega suurendades teooria ja praktika senisest suuremat integreeritust ning arendades ühistegevuste kaudu praktiseerivate õdede ja õppejõudude elukestva õppe võimalusi.
6. Tehakse koostööd teiste kõrgkoolidega, erialaorganisatsioonidega, uuringukeskustega, ja tervishoiu organisatsioonidega, et vastata ühiskonna ootustele ja vajadustele õdede õpetamisel ning reageerida võimalikult paindlikult ühiskonna muutustele ja sellest lähtuvatele vajadustele.
7. Jätkatakse koostööd ja luuakse uusi koostöö võimalusi teiste kõrgkoolidega Eestis ja välismaal üliõpilaste ja õppejõudude vahetusprogrammides osalemiseks.

#### **2.4. Õppetooli üldise arenguga seotud tegevused**

Õppetooli üldise arenguga seotud tegevuste eesmärk on toetada materiaalsete ja inimressursside eduka planeerimise kaudu koostööd ja õppetööd koolis.

##### **Tegevusstrateegia:**

1. Igal aastal viiakse õppetoolis läbi arenguestlused õppejõududega, et hinnata õpetamise, juhendamise ja arendustegevuse koormust ja hõivatust. Samuti võimaldab arenguestlus hinnata õppejõudude kvalifikatsiooni, et kindlustada õpetamise kõrge kvaliteet.
2. Arengukava ajaperioodi vältel hoitakse tehniliste õppevahendite ja infotehnoloogiliste varustatuse 2008.a taset. Vastavalt tekkivatele vajadustele ja võimalustele ajakohastatakse arvutiprogramme ja vahetatakse välja selle aja vältel amortiseerunud tehnika.
3. Tõhustatakse projektitegevuste kaudu täiendavat eesti keele õpet.
4. Üliõpilaste ja õppejõudude võõrkeele oskuse arendamiseks toetatakse keelekeskuse loomist, mis pakuks tuge nii kirjaliku kui suulise väljenduse korrigeerimisel ettekannete, artiklite, ülevaadete vms esitlemiseks ja avaldamiseks.
5. Õppetooli üldkoosolekud planeeritakse jätkuvalt koos Tallinna ja Kohtla-Järve õppejõududega, et soodustada info paremat liikumist ning kiirendada õppejõududepoolset tagasisidet, mis võimaldab tekkivatele (tekkinud) probleemidele leida proaktiivselt ja ühiselt lahendusi.

6. Rahaliste ressursside suurendamiseks õppetöö kvaliteedi arendamise eesmärgil otsitakse lisarahastamisvõimalusi erinevate projektide ja programmide kaudu.
7. Õppejõudude kvalifikatsiooni arendamiseks planeeritakse õpingud kraadi-ja täiendõppes osalemiseks ning vastavalt koolitusvajadusele, õppejõudude eneseanalüüsile, arenguvestlustele ja ühiskonna mõjuritele (seadusandlikud muudatused, ühiskonna, kogukonna jaoi töoandjate vajaduste muutused jne).
8. Leitakse võimalusi Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga õppejõudude vahetuseks õppeainete raames.
9. Osaletakse TTK kvaliteeditöörühmas ja kvaliteedikäsiraamatu väljatöötamisel.

## KASUTATUD KIRJANDUS

Eneseanalüüsi raport (2008). Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Tallinn.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava: <http://www.ttk.ee/?id=120776>

Õendusala arengukava 2002-2015: [http://www.ena.ee/dokumendid/Oendusala\\_arengukava\\_final.pdf](http://www.ena.ee/dokumendid/Oendusala_arengukava_final.pdf)

Õendusalse koolituse arengukava 2002-2015:

[http://www.ena.ee/dokumendid/Koolituse\\_arengukava\\_final.pdf](http://www.ena.ee/dokumendid/Koolituse_arengukava_final.pdf)